

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

« 11 » сентября 2019 г.

МП

МП



Рабочая программа учебной дисциплины

«Социология»

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки:

Образовательно-квалификационный уровень выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Программа учебной дисциплины «Социология» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), утверждённого приказом министерства образования и науки ДНР от 19 ноября 2015г. № 813, зарегистрированного в министерстве юстиции ДНР от 14 декабря № 829, «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР от 07. 08 2015г. № 380 (с изменениями и дополнениями от 30 октября 2015 г. № 750), учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), утверждённого Учёным Советом Университета от 23.08.19 протокол №7.

Разработчик: доцент кафедры философии, к. филос. н. Целик Татьяна Витальевна

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии

Протокол №1 от 26.08.2019 г.

Зав. кафедрой

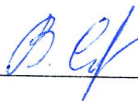


Т. А. Андреева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института физической культуры и спорта

Протокол № 1 от “6” сентября 2019 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФКиС



В.В. Сидорова

1. **Область применения и место дисциплины в учебном процессе:** вариативная часть общенаучного блока ОП
2. **Нормативные ссылки** (при необходимости)
3. **Структура дисциплины (модуля)**

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего профессионального образования					
Образовательно-квалификационный уровень:	Бакалавр				
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)				
Профиль					
Количество содержательных модулей (тем)	2 содержательных модуля (8 тем)				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Вариативной части ОП				
Формы контроля	Модульный контроль, зачет				
Показатели	очная форма обучения на базе		*заочная форма обучения на базе		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	2		2		
Количество часов	72		72		
Год подготовки	4				
Семестр	8				
Количество часов	36				
- лекционных	12				
- практических, семинарских	24				
- лабораторных					
- самостоятельной работы	36		36		
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1-в соответствии с ОП (образовательной программой)

4. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель - курс «Социологии» рассчитан не только на изложение основ социологической теории и актуальных проблем развития современного общества, но и на решение конкретных

заданий практической подготовки студентов к общественной жизни и профессиональной деятельности, в частности это – проблема социализации, ресоциализации и корректировка межличностных взаимоотношений в коллективе.

Задачи – познакомить студента с основными социологическими теориями становления, развития и функционирования общества, дать представление о социальной структуре общества, основных социальных подсистемах и институтах; системно представить основные закономерности и этапы развития общества, что обеспечит формирование мировоззренческих и ценностных установок современного специалиста, позволит сформировать его общекультурные и профессиональные компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

а) общекультурных (ОК): способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-1); способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса (ОК-2); способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-4); способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-5); способностью к взаимодействию (кооперации) с коллегами, к работе в коллективе, усвоению принципов и методов организации и управления малыми коллективами (ОК-6); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-7); способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-10); способность определять социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-11); способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-12); способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-13).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать: основы истории формирования предмета социологии, его специфику и отличие от предмета других дисциплин; основные функции социологии, актуальные проблемы и цели применения социологического знания; основные категории и законы социологии; основные закономерности и этапы развития общества; социальную структуру общества и ее элементы; систему социальных институтов; основные механизмы социальной регуляции поведения личности: общественные идеалы, ценности, нормы; специфику проявлений социальных процессов, обусловленных социокультурными и религиозными особенностями социальных общностей и общества в целом; определение понятий: «общество», «общность», «социальный процесс» и характеристики основных видов социальных процессов: дифференциации, интеграции, мобильности, социального конфликта;

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат социологии, обобщать и соотносить социологические факты и теоретические положения, анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию, выполнять социологический анализ проблем молодежи, семьи, образования, экономики, политики труда и управления, феномена личности, механизмов социализации, социальных процессов, особенно, изменения миграционных потоков, формирования новых экономических и политических структур, изменения в системе ценностей и др.; анализировать социальную структуру общества, специфику социальной мобильности в современном обществе и т.д.;

Владеть: методами и приемами профессиональной и межличностной коммуникации, культурой научного мышления, навыками проведения социологического исследования, расчета и обоснования выборочной совокупности, методов опроса, анкетирования, анализа документов, контент-анализа, интервью, включенного и невключенного наблюдения.

5. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
	<i>Содержательный модуль 1</i>
<p>Тема 1. Социология как наука</p>	<p>Понятие социологии. Основные подходы к пониманию общества и человека. Социология как наука о системном понимании общества, социальных общностях и социальных отношениях. Объект, предмет и методы социологии. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая, фундаментальная и прикладная социология, их специфика и взаимосвязь. Понятие макро- и микросоциология.</p> <p>Социология и другие отрасли общественных наук (социальная философия, история, психология, экономическая теория, юридические дисциплины и др.). Функции социологии, и ее роль в жизни общества. Значение социологии в подготовке современных специалистов.</p>
<p>Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии</p>	<p>Логика возникновения социологии. Развитие взглядов на общество и человека. Социальная философия как теоретическая основа социологии (протосоциология).</p> <p>О. Конт – основатель социологии. Обоснование О. Контом необходимости новой науки об обществе в рамках позитивизма. Социальная статика и социальная динамика в учении О. Конта.</p> <p>Г. Спенсер как продолжатель позитивистской линии в социологии. Идея социальной эволюции, соотношения движения и интеграции. Переход от гомогенного к гетерогенному обществу. Гемайншафт и гезельшафт как два идеальных типа социальных отношений и связей в концепции Ф. Тённиса.</p> <p>Общесоциологическая теория К. Маркса (исторический материализм).</p> <p>Разработка Э. Дюркгеймом концепции общества как определенной духовной реальности. «Коллективные представления» и «коллективное сознание». Механический и органический типы солидарности.</p> <p>«Понимающая» социология М. Вебера. Понятие социального действия, взаимосвязь метода «понимания» с концепцией социального действия. Типы господства (легальное, традиционное, харизматичное). Антипозитивистская направленность социологического психологизма.</p> <p>Развитие социологии в Украине и России XIX – начала XX веков (М.И. Костомаров, М. П. Драгоманов, М. М. Ковалевский, М. К. Михайловский, М. С. Грушевский, М. И. Туган-Барановский,</p>

	<p>Б. А. Кистяковский).</p> <p>Современные социологические парадигмы Т. Парсонса, Р. Мертона, П. А. Сорокина, Д. Белла, О. Тоффлера, К. Поппера и др. (теория элит, структурный функционализм, интеракционизм, социологический психологизм, теории постиндустриального и информационные обществ, социокультурной динамики и др.).</p>
Тема 3 Общество как целостная система	<p>Общие положения системного подхода. Определение понятия системы. Системно-механистические и системно-органистические представления об обществе. Синтезированный подход к обществу в трудах Ф. Тённиса и Е. Дюркгейма. Общество в марксистской социологии.</p> <p>Параметры социальной системы в понятиях теории систем : строение, функционирование, развитие. Определение общества, его характерные признаки. Основные уровни системного подхода к обществу (макро-, мезо- и микроуровни). Понятия социальных изменений и их движители. Разновидности социальных изменений, которые происходят на разных уровнях общественной системы. Эволюция и революция. Социальная революция и реформы. Причины общественного развития в разных социологических школах и направлениях. Типологизация и классификация обществ в теоретической социологии.</p>
Тема 4 Социологические проблемы социальной структуры	<p>Социальная сфера жизни общества и ее специфика. Понятие социальной структуры общества. Основные группы институтов в обществе. Явные и латентные функции социальных институтов.</p> <p>Социальные институты в экономике. Хозяйственные социальные институты производства, собственности, рынка, потребления.</p> <p>Теория социальной стратификации: общие положения, понятие стратификации. Представление о структуре общества как совокупности социальных групп, занимающих разное положение в социальной системе. Проблема неравенства, выявление признаков стратификации социальных слоев и групп. Понятия «статуса», «социальной роли», «ранга», «социальной позиции».</p> <p>Социальная мобильность, ее виды (вертикальная, горизонтальная, групповая, индивидуальная). Особенности социальной мобильности в каждом из типов стратификации (экономической, политической, профессиональной). П. Сорокин о социальной мобильности (концепция «предела» и «ненаправленных колебаний»). Закономерности проявлений социальной мобильности в разные периоды развития общества.</p>
	Содержательный модуль 2
Тема 5 Социология личности	<p>Предмет исследования социологии личности. Философско-социологические представления о личности. Ключевые понятия и категории социологии личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Социальное поведение личности, способы влияния на нее социальной структуры. Социализация как процесс интеграции индивида в социальную систему. Составные элементы социализации</p>

	<p>(адаптация, интериоризация и т.д.). Понятие социального характера личности, его взаимосвязь с социокультурными условиями ее формирования. Теории социальных ролей. Теории социальной установки.</p> <p>Типы приспособления индивидов к жизнедеятельности общества. Девиантное поведение личности. Р. Мертон о типах поведения в обществе: ритуализм, ретретизм, инновационное поведение, конформизм. Проблема адаптации человека в переходных обществах. Процесс ресоциализации.</p> <p>Модель социально-экономического человека. Хозяйственное поведение человека. Социальное управление хозяйственным поведением.</p>
<p>Тема 6 Социология семьи и молодежи</p>	<p>Специфика социологического изучения семьи. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Основные подходы к изучению семьи (интеракционистский, эволюционный, структурно-функциональный, конфликтологический, институциональный).</p> <p>Генезис семьи. Исторические формы и типы семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Жизненный цикл семьи и его стадии. Взаимодействие семьи и общества как социальная проблема. Понятие гендера. Семья в новых социокультурных условиях: «визитные союзы», групповой брак, «серийная моногамия», полигамия, «консенсусный брак» и др. Брачные контракты как форма социально-правовой гарантии брачных отношений.</p> <p>Институциональные признаки домашнего хозяйства. Трансформации и историческое постоянство домашнего хозяйства. Семья как субъект домашнего ведения хозяйства.</p> <p>Проблема деинституционализации семьи.</p> <p>Современная семья: состояние, тенденции развития, перспективы. Социология молодежи как специальная социологическая теория. Молодежь как субъект общественного развития и объект социальных влияний. Основные понятия и категории социологии молодежи.</p> <p>Молодежь – общественно дифференцированная социально-демографическая общность. Молодежь как историческое явление. Сущность молодежи и ее основные социальные качества. Социальные характеристики молодежи, ее особенности и специфические черты. Молодежное сознание и основные уровни ее функционирования: когнитивный, эмотивный и конативный.</p> <p>Молодежные проблемы и их содержание. Государственная молодежная политика, тенденции и перспективы развития.</p>
<p>Тема 7. Отраслевые социологические теории: труда и управления; воспитания и образования; спорта; этносоциология и социология</p>	<p>Социология труда как отраслевая социологическая теория, ее содержание, основные категории и законы.</p> <p>Составляющие предмета социологии труда: труд, субъекты труда, социальные институты в сферах труда и производства, социально-трудовые отношения. Ценность труда как социально заданной деятельности и формы социальной активности субъекта. Отчуждение как форма отношения к труду. Проблема занятости населения. Реализация трудового потенциала работника, его активность в формировании собственного образа жизни как социальная задача.</p> <p>Становление социологии управления как науки. Предмет,</p>

<p>религии; политики и права</p>	<p>объект и функции социологии управления. Изучение, социологическое обоснование и интерпретация управления как важнейшего социального института. Становление социологии управления на современном этапе. Место теории управления в концепциях постиндустриального и информационного обществ.</p> <p>Социология воспитания и образования как отраслевая теория, история ее становления. Социокультурное своеобразие систем воспитания и образования в истории человечества. Образование как социальный институт. Система и функции образования в обществе. Место воспитания и образования в процессе социализации. Профессиональное образование как механизм социальной адаптации.</p> <p>Проблемы и перспективы образовательно-воспитательных процессов в современном обществе. Кризис системы образования как предмет социально-теоретического анализа. Смена образовательных парадигм в современном мире. Непрерывное образование как тенденция и социальный запрос современности.</p> <p>Социология спорта как отрасль социологии. Спорт и спортивные достижения как социальное явление. Структура спорта, его функционирование и развитие. Спортивная реальность, роли, функции и значение спорта в жизни людей и социума. Массовый спорт и здоровый образ жизни.</p> <p>Появление и распространение спорта в различных типах обществ. Процесс социализации и современный спорт. Изменчивость форм спорта и социальные трансформации. Проблема массовой культуры, явления маргинализации и девиантного поведения (ультрас) как социальная проблема.</p> <p>Роль спортивной адаптации и рекреации в социальном измерении: помощь людям с ограниченными возможностями и спорт как профилактика. Проблема ресоциализация спортсменов, покидающих спорт высоких достижений.</p> <p>Этносоциология как специально-социологическая теория, ее предмет. Понятие этнической общности. Основные подходы к изучению этнических общностей. Современное состояние теории этногенеза. Роль этноса и этнических отношений в становлении, развитии и функционировании общества. Этнос и язык. Современные проблемы межнациональных отношений и их исторические корни. Основные факторы и этапы формирования политических наций.</p> <p>Национальные общности как сложные социальные системы. Специфика процессов формирования и развития этно-национальных общностей и групп, их исторические типы. Проблема формирования этнического самосознания, этнических установок и национальных интересов. Национальная идея и ее место в социокультурной реальности современного общества. Социологические исследования форм взаимодействия этно-национальных общностей в современном обществе: геттоизация, колонизация, модернизация, интеграция, мобильность, социальный и культурный конфликт.</p> <p>Современные проблемы межнациональных отношений и их исторические корни, межнациональная напряженность и конфликты. Проблема сохранения этносов и этнических групп в глобализирующемся мире.</p> <p>Социология религии как отрасль социологии и религиоведения. Предмет и объект социологии религии. Становления</p>
--------------------------------------	--

	<p>социологии религии как научной дисциплины. Религия как социальное явление, ее метасоциальный характер. Проблема взаимодействия общества и религии: исторический контекст и современность. Религия как социальный институт, ее эволюционные и организационные формы. Функции религии.</p> <p>Понятие религиозной группы, религиозной организации, института церкви. Мировые религии в современной цивилизации. Понятие религиозного сознания, религиозной психологии и деятельности. Ценностный, этический и психологический уровни религиозного сознания.</p> <p>Социология политики и социология права как отраслевые социологические теории. Предмет, объект, функции и задачи социологических теорий политики и права. Междисциплинарный характер исследований проблем политики и права: политическая и юридическая социология, их специфика. Подходы и методологические принципы социологического исследования политики и права.</p> <p>Политика и право как социальные институты. Функции политики и права.</p> <p>Понятие правового и политического сознания. Механизм социального действия и реализации права. Правовая социализация и правовое сознание. Правовая и политическая культура современного украинского общества. Правовой нигилизм как общая проблема Украины. Противоправное и девиантное поведение как проблема молодежного сознания.</p> <p>Политическая стратификация общества. Гражданская позиция. Конформизм и неконформизм как проявления политического сознания.</p> <p>Политические группы и общности. Политическое поведение и политическое сознание. Электоральные исследования в современных обществах. Общественное мнение и механизмы влияния на него. Управление электоральным поведением.</p>
<p>Тема 8</p> <p>Структура и методы социологического исследования</p>	<p>Программа социологического исследования, ее значения и составляющие. Этапы разработки программы конкретно-социологического исследования. Правила расчета и обоснования выборки. Генеральная и выборочная совокупность. Понятие репрезентативности. Разновидности выборок.</p> <p>Проблема адекватности, объективности, надежности, достоверности методов сбора и обработки информации. Основные методы конкретно-социологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ документов и контент анализ, опрос, метод социометрии. Специфика анкетирования как формы сбора информации.</p> <p>Оформление результатов социологического исследования, состояние отчета. Роль личности социолога в социологическом исследовании.</p>

Тематический план

[illegible]

[illegible][illegible]

[illegible]

(п.п. 6 – 10 являются *необязательной формой и носят рекомендательный характер*)

6. Темы семинарских занятий:

- Тема 1. Социология как наука;
- Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии;
- Тема 3. Общество как целостная система;
- Тема 4. Социологические проблемы социальной структуры;
- Тема 5. Социология личности;
- Тема 6. Социология семьи и молодежи;
- Тема 7. Отраслевые социологические теории: труда и управления, воспитания и образования; спорта; этносоциология и социология религии; политики и права;
- Тема 8. Структура и методы социологического исследования.

7. Темы практических занятий

8. Темы лабораторных занятий

9. Самостоятельная работа:

Темы рефератов

1. Социология: что она изучает.
2. Место и функции социологии в обществе.
3. Основные взгляды на структуру социологии и способы ее структуризации.
4. Социология и ее место в профессиональной подготовке студенческой молодежи.
5. Возможность использования социологического знания специалистами Вашей профессии.
6. Социальный порядок как ценность в религиозно-этических учениях Древнего Востока.
7. Социально значимые идеи в наследии античных мыслителей-досократиков.
8. Идеальная модель социума в произведениях Платона.
9. Аристотель как систематизатор античного знания о человеке и обществе.
10. Христианство как целостная социально-этическая доктрина.
11. Утопический социализм как фактор становления социологического знания.
12. Социологические идеи Н. Макиавелли в области политической власти и управления.
13. Вклад Ш. Монтескье в теорию правового государства.
14. Ж.-Ж. Руссо как критик цивилизации.
15. Г. Спенсер – основоположник органицизма в социологии.
16. Позитивистско-натуралистическое направление в социологии.
17. Исторический материализм и его значение для анализа общества современной наукой.
18. Э. Дюркгейм – теоретик социологии.
19. Теория социального действия М. Вебера.
20. Формальная немецкая социология первой половины XX в.
21. Факторы возникновения и значение социологического психологизма для развития специальных социологических теорий.
22. Структурный функционализм как влиятельное направление западной социологии XX в.
23. П. Сорокин – теоретик социологии XX в. и выдающийся деятель Американской ассоциации социологов.
24. Протосоциологические идеи в наследии писателей полемистов XVII – XVIII вв.
25. Социологические взгляды И. Франко.

26. Славянофилы и западники о моделях развития российского общества.
27. Проблемы социологии экономики и права в работах М. Туган-Барановского и Б. Кистяковского.
28. М. Ковалевский как один из основоположников социологии в России.
29. Государственнические концепции и демократическое движение в Российской империи XIX – XX вв.
30. Теории происхождения общества.
31. Теория антропосоциогенеза, ее значение для понимания социальной реальности.
32. Анализ общества в теории и методологии структурного функционализма.
33. Элита как фактор социальных изменений в теориях В. Парето и Г. Моски.
34. Концепция стадий экономического роста как модель социального развития.
35. Феномен постиндустриального общества.
36. Эволюционистская и революционистская парадигмы общественного развития.
37. Глобалистика и альтернативные модели развития современного мира.
38. Социальная структура современного западноевропейского общества.
39. Социальная структура современного российского общества.
40. Социальная структура современного украинского общества.
41. Теория стратификации П. Сорокина.
42. Процессы институционализации в истории общественного развития.
43. Проблемы социальной структуры советского общества XX в.
44. Взаимоотношение внутрипоколенной и межпоколенной мобильности.
45. Политические общности в структуре западных обществ.
46. Причины дезорганизации социальных общностей.
47. Проблема национальной идентичности в теоретической социологии.
48. Межнациональные конфликты и способы их решения.
49. Проблема мультикультурализма в современной социологии.
50. Этнические общности и проблемы этносоциологии.
51. Типология социальных конфликтов.
52. Социометрические методы преодоления конфликтов.
53. Маргинализация как сложный социальный процесс в современном обществе.
54. Флешмоб как новая форма социального контакта.
55. Девиантное поведение личности в современном обществе.
56. Ценностные ориентации личности в переходном обществе.
57. Фрейдизм и неопрейдизм о личности и факторах ее становления.
58. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
59. Социально-историческая типология личности.
60. Идеальный тип личности в просветительской, марксистской и либерально-демократической идеологических системах.
61. Социальный престиж как мотивационное основание социализации современного человека.
62. Профессиональная деятельность в системе социальной мотивации личности.
63. Ресоциализация как общее явление постсоветских обществ.
64. Человек как наивысшая социальная ценность в Украине: соотношение конституционной нормы и социальной политики.
65. Модель социально-экономического человека.
66. Хозяйственное поведение человека.
67. Тенденции развития семейных отношений в современном обществе.
68. Повторный брак – история и современность.
69. Основные теории семьи.
70. Развод – "за" или "против"?
71. Социальная селекция как средство создания идеального общества за Платоном.

72. Брачный контракт как форма современного брака в европейском и украинском обществах.
73. Семья и брак глазами молодежи XXI в.
74. Этнокультурные расхождения в отношении к семье и браку.
75. Социальный портрет студенческой семьи.
76. Проблема насилия в семье и его разновидности.
77. Особенности социализации и самоопределения молодежи в Украине.
78. Молодая (студенческая) семья и ее проблемы.
79. Девиантное поведение молодежи как объект социологического исследования.
80. Молодежная субкультура и контркультура.
81. Государственная молодежная политика и ее составляющие.
82. Социальный портрет украинской молодежи начала XXI в.
83. Проблема трудоустройства и занятости среди молодежи.
84. Проблема досуга в молодежной среде.
85. Модели и приоритеты жизненных стандартов современной молодежи.
86. Проблема социальной защиты молодежи.
87. Ценностные ориентиры молодежи в обществах переходного типа.
88. Рынок труда в социологическом дискурсе.
89. Социальные гарантии занятости и трудоустройства молодежи как элемент современной молодежной политики.
90. Безработица как социально-экономическая проблема.
91. Проблема распределения трудовых ресурсов и прибылей в глобализованном мире.
92. Влияние технологических и социальных условий на отношение к труду.
93. Управленческие подходы в системе экономической и социологической теории.
94. Трудовой коллектив как социальная группа, его структура и функционирование.
95. Социальное управление хозяйственным поведением.
96. Системы воспитания и образования в истории Европы.
97. Проблема гуманизации высшего образования как насущная потребность современного общества.
98. История формирования университетского образования и его роль в становлении современного социума.
99. Образование как фактор социальной мобильности.
100. Социологическое исследование проблем школьного и высшего образования.
101. Проблема массовой культуры и спорт: коммерциализация спорта высоких достижений.
102. Проблема девиации и спорт: ультрас как маргинальные социальные группы.
103. Проблема ресоциализации спортсменов.
104. Массовый спорт – история и современность.
105. Государственная программа развития массового спорта в ДНР.
106. Специфика и соотношение предметных полей социологии этноса и этнографии.
107. Проблема этногенеза в современной науке.
108. Становления этносоциологии как социологической теории.
109. Проблема сохранения языков малочисленных народов как проблема современного социума.
110. Этносоциология в системе научной славистики.
111. Становление украинской национальной идеи: история и современность.
112. Мультикультурализм как теория и культурная политика.
113. Классические социологические теории М. Вебера и Е. Дюркгейма в сфере исследования религии.
114. Конфликтологическая парадигма в исследовании взаимодействия христианского и исламского миров современной цивилизации.

115. Экуменизм как теоретически-мировоззренческая модель общества будущего.
116. Межконфессиональное напряжение в современной Украине: история, факторы, перспективы.
117. Типы религиозного поведения в обществах современного мира.
118. Уровень религиозности населения современной Украины как социо-культурный и территориально-демографический маркер.
119. Проблема религиозных конфликтов в современном обществе.
120. Методологическое значение труда Г. Зиммеля "К социологии религии"
121. Религиеведческая концепция Б. Малиновского.
122. "Религиозный ренессанс" как явление современных постсоветских обществ.
123. Социологические идеи Н. Макиавелли относительно политики и власти.
124. Вклад Ш. Монтескье в теорию правового государства.
125. Этапы развития мировой и отечественной социологии права.
126. Структура правового сознания и специфика ее социологического исследования.
127. Правовое воспитание и самовоспитание в процессе правовой социализации личности.
128. Понятие деликвентного поведения и субкультуры. Проблема распространенности субкультур в современном обществе.
129. Политические институты и их место в социо-культурной реальности.
130. Теории политической элиты в обществоведении XX в.
131. Экзитпол как ведущая форма социологического исследования политического самоопределения граждан.
132. Тенденции развития социологии политики и политтехнологии в современных обществах.
133. Социальная прогностика и социологическое прогнозирование.
134. Значение социологического моделирования и прогнозирования для управления социальными процессами.
135. Метод социометрии в социологическом исследовании.
136. Роль личности социолога в социологическом исследовании.

10. Индивидуальные задания

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Методы социального познания.
4. Функции социологии и ее место в системе социально-гуманитарного знания.
5. Социологическая мысль в философии Древней Греции.
6. Социологические идеи эпохи Средневековья и Возрождения.
7. Социологические концепции Нового времени.
8. Социально-экономические модели развития общества в теориях либерализма.
9. Позитивистская социология О. Конта.
10. Эволюционистская социология Г. Спенсера.
11. Общесоциологическая теория марксизма.
12. Концепция «коллективного сознания» Е. Дюркгейма.
13. Понимающая социология М. Вебера.
14. Современные социологические школы и направления.
15. Этапы развития социологической мысли в России и Украине.
16. Социологические взгляды в отечественной общественной мысли второй половины XIX – начала XX вв.

17. Системный подход к обществу в социологии.
18. Понятие «общество» в социологии. Признаки общества.
19. Типология обществ и ее критерии.
20. Понятие социальных изменений, развития и их движущие силы.
21. Эволюция и революция. Роль реформ в общественном развитии.
22. Основные черты постиндустриального общества.
23. Социальная структура общества, ее основные элементы.
24. Понятие «социального института». Их типы и функции.
25. Понятия социальной роли и статуса как элементов социальной структуры и факторов социальной стратификации.
26. Теория стратификации как теория социального неравенства.
27. Понятие «социальной мобильности». Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность.
28. Понятие социальной группы, их классификация.
29. Разновидности социальных общностей.
30. Социальные общности и группы экономической подструктуры общества.
31. Профессиональная подструктура общества.
32. Этнические общности и проблемы этносоциологии.
33. Понятие и сущность социального взаимодействия.
34. Классификация форм социального взаимодействия.
35. Конфликт как тип взаимодействия.
36. Основные этапы развития социологического знания в воспитании и образовании.
37. Составляющие предмета социологии культуры.
38. Хозяйственные социальные институты и их влияние на социальную структуру.
39. Проблема занятости населения.
40. Социология спорта как отраслевая теория.
41. Спорт как социальный институт: история и современность.
42. Социология молодежи как специальная социологическая теория.
43. Сущность молодежи и ее основное социальное качество.
44. Молодежное сознание и основные уровни его функционирования.
45. Ключевые понятия и категории социологии личности: человек, индивид, индивидуальность, личность. Структура личности.
46. Философско-социологические представления о личности.
47. Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему.
48. Социальное поведение личности. Социальные роли и социальные установки.
49. Девиантное поведение, социальные механизмы его возникновения.
50. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
51. Исторические типы семьи и тенденции развития семьи в современном мире.
52. Общая характеристика отраслевой социологической теории религии.
53. Общая характеристика отраслевых социологических теорий политики и права.
54. Программа социологического исследования, ее значение и составные части.
55. Методы сбора информации, проблема их достоверности и объективности.
56. Типы и виды выборок, требования к ним.
57. Методы конкретно-социологического исследования.
58. Разновидности опроса, техника их проведения.
59. Обработка и анализ первичной социологической информации. Оформление результатов социологического исследования.
60. Роль личности социолога в проведении социологического исследования.

12. Образец экзаменационного билета (не предусмотрен)

13.Образецтестового задания(при наличии)

Задание(выбрать правильный вариант)

Что является видами социологического опроса:

1. Контент анализ;
2. Анализ документов;
3. Анкета;
4. Экспертная оценка.

14. Критерии оценивания

Шкала оценивания: государственная и ECTS

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

90 - 100 баллов

- полное выполнение всех обязательных и выборочных заданий;
- глубокие знания по истории социологии, в частности, основных этапов развития мировой и отечественной социологической мысли, конкретных социологических теорий;
- понимание и умение анализировать основные тенденции развития общества, социальных процессов, социального взаимодействия, социальных общностей;
- знание основных проблем специальных и отраслевых социологических теорий и характер освещения их в научной литературе;
- понимание и умение анализировать основные тенденции социальных процессов, изменений социальных систем, мобильности, конфликтов, политических и экономических структур;
- знание закономерностей развития теорий личности, социальной динамики, экономики, труда и управления, этапов их формирования, изменений систем ценностей;
- правильное обоснование научных положений конкретными фактами, статистическими материалами и тому подобное;
- знание методов и методик конкретного социологического исследования;

- владение категориальным аппаратом социологии на современном уровне;
- последовательное изложение материала с выводами в конце ответа;
- свободное владение нормами современного литературного языка. Допускается 1-2 неточности в изложении материала, не влияющие на правильные выводы или решения, полученный высокий результат.

75 - 89 баллов

- полное выполнение всех обязательных заданий;
- правильное изложение основного содержания материала в соответствии с определенным заданием;
- умение выделять главные этапы и факторы социального развития в целом и современного общества, анализировать общественные явления и процессы;
- основательные знания по истории социологии;
- знание основных проблем социального бытия и развития экономики, характеристик процессов труда и управления, освещение их в научной литературе;
- владение категориальным аппаратом и методикой социологии на современном уровне;
- последовательное изложение материала;
- свободное владение нормами современного литературного языка.

Допускается 1-3 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на общий достаточный уровень ответа.

60- 74 баллов

- выполнение 50 – 70 % обязательных заданий;
- содержание материала изложено частично, с несоблюдением в отдельных случаях последовательности;
- студент поверхностно применяет теоретические знания для решения практической проблемы;
- частичное знание фактического материала и методов социологии;
- ошибки при объяснении категорий социологии;
- раскрытие сути вопросов вообще, несмотря на отмеченные выше недостатки;
- недостаточное владение нормами современного литературного языка.

35 - 59 баллов

- выполнение 30 – 50 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания; необоснованность выводов;
- отсутствие знаний основных тенденций развития социального, социальной динамики, социальных закономерностей и явлений;
- недостаточное владение категориальным аппаратом и методиками социологии;
- ограниченное владение нормами современного литературного языка.

0-34 баллов

- выполнение менее 30 % обязательных заданий;
- неумение раскрыть основное содержание задания;
- неспособность формулировать выводы;

- отсутствие элементарных знаний основных тенденций развития социальных процессов и явлений, истории социологии, методов и методик социального исследования;
- недостаточное владение категориальным аппаратом социологии;
- слабое владение нормами современного литературного языка.

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по социологии проводятся в аудиторном фонде факультетов. Самостоятельная работа студентов обеспечена учебниками и первоисточниками социологических текстов, имеющимися в научной и учебной библиотеке ДонНУ, а также литературой учебной лаборатории кафедры философии (гл.к., ауд. 509). В лаборатории кафедры философии студенты имеют доступ к интернет-ресурсам, т.к. лаборатория кафедры оснащена компьютерной техникой.

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Бабосов Е. М. Социология: энциклопедический словарь / Е. М. Бабосов; предисл. Г. В. Осипова. – Москва: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 474 с.
2. Волков Ю. Г. Социология: учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 668 с.
3. Добренев В. И. Социология: учебник для студентов вузов по специальностям социологии / В. И. Добренев, А. И. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва: ИНФРА-М, 2009. – 623 с.
4. Кравченко А. В. Социология: учебник / А. В. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2008. – 534 с.
5. Кравченко А. И. Социология: учебник по дисциплине «Социология» для студентов вузов, обуч. по несоциол. спец. и напр. подготовки / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. – М. [и др.]: Питер, 2008. – 431 с.
6. Кравченко А. И. Социология: учебник для студентов вузов, обуч. по несоциол. спец. и напр. подготовки / А. И. Кравченко, В. Ф. Анушин. – Москва [и др.]: Питер, 2010. – 431 с.
7. Кравченко А. В. Социология: учебник для бакалавров / А. В. Кравченко; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва: Проспект, 2014. – 534 с.
8. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах: учеб. пособ. / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2015. – 240 с.
9. Лавриненко В. Н. Социология: конспект лекций / В. Н. Лавриненко. – Москва: Проспект, 2014. – 328 с.
10. Лукашевич М. П. Соціологія: загальний курс / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 407 с.
11. Лукашевич М. П. Соціологія: основи загальної, спеціальних і галузевих теорій / М. П. Лукашевич, М. В. Туленков. – К.: Каравела, 2009. – 543 с.
12. Мухаев Р. Т. Социология: конспект лекций / Р. Т. Мухаев. – Москва: Проспект, 2015. – 174 с.
13. Немировский В. Г. Социология: учебник / В. Г. Немировский. – Москва: Проспект, 2010. – 542 с.
14. Радугин А. А. Социология: курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. – 3-е изд. – М.: Библионика, 2006. – 221 с.
15. Сірий Є. В. Соціологія: заг. теорія, історія розвитку, спец. та галуз. теорії / Є. В. Сірий; Мін-во освіти і науки України. – Вид. 2-ге. – К.: Атіка, 2007. – 479 с.
16. Сірий Є. В. Соціологія: заг. теорія, історія розвитку, спец. та галуз. теорії / Є. В. Сірий. – Вид. 3-тє. – К.: Атіка, 2009. – 491 с.

17. Социология: учебник для студентов вузов / В. Н. Лавриненко, Г. С. Лукашева, О. А. Останина и др.; под ред. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 447 с.
18. Социология: учебник / В. Н. Лавриненко и др.; науч. ред. В. Н. Лавриненко. – 4-е изд. – Москва: Проспект, 2015. – 480 с.
19. Социология: учебник / Н. Ф. Осипова, В. Д. Водник, Г. П. Климова и др.; под ред. Н. Ф. Осиповой. – Харьков: Одиссей, 2008. – 263 с.
20. Соціологія: навч. посіб. / С. О. Макеев, В. П. Чорноволенко, В. Л. Оссовський та ін.; за ред. С. О. Макеева. – 4-те вид. – К.: Знання, 2008. – 566 с.
21. Соціологія: підручник / В. Г. Городяненко, О. В. Гілюн, А. В. Демічева та ін.; за ред. В. Г. Городяненка. – 3-тє вид. – К.: Академія, 2008. – 542 с.
22. Соціологія: підручник для студ. вищ. навч. закл. / В. І. Волович, М. І. Горлач, В. Г. Кремень та ін. – К.: ЦУЛ, 2009. – 807 с.
23. Соціологічна енциклопедія / редкол.: В. І. Астахова та ін.; упоряд. В. Г. Городяненко. – К.: Академвидав, 2008. – 455 с.
24. Танчин І. З. Соціологія: навч. посіб. / І. З. Танчин. – 2-ге вид. – К.: Знання, 2007. – 351 с.
25. Черниш Н. Й. Соціологія: підручник за рейтингово-модульною системою навчання / Н. Й. Черниш. – 5-те вид. – К.: Знання, 2009. – 468 с.
26. Юрій М. Ф. Соціологія: підручник для студ. вузів / М. Ф. Юрій. – К.: Кондор, 2007. – 287 с.

Дополнительная

1. Американская социологическая мысль: тексты / Р. Мертон и др.; сост. Е. И. Кравченко; под ред. В. И. Добренкова. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 496 с.
2. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / общ. ред. и предисл. П. С. Гуревича; пер. с фр.: А. И. Рычагов, В. А. Скиба. – М.: Прогресс: Универс, 1993. – 607 с.
3. Арон Р. Вступ до філософії історії: есе про межі історичної об'єктивності / Р. Арон; пер. з фр., післямова та прим. О. Йосипенко, С. Йосипенка. – К.: Укр. Центр духов. культури, 2005. – 578 с.
4. Арсєнко А. Що таке неолібералізм у контексті сучасної «економікс» та економіки / А. Арсєнко // Соціологія: теорія, методи, маркетинг: науково-теоретичний часопис. – 2011. – № 2. – С. 78–106.
5. Вебер М. Избранные произведения: / М. Вебер; сост., общ. ред. и послесл. [с. 736–769] Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко [с. 5-41; коммент. А. Ф. Филиппова]; пер. с нем. – М.: Прогресс, 1990. – 804, [1] с.
6. Вебер М. Избранное. Образ общества / М. Вебер; пер. с нем. – М.: Юрист, 1994. – 704 с.
7. Вебер М. Протестантська етика і дух капіталізму / М. Вебер; пер. з нім. О. Погорілого. – К.: Основи, 1994. – 261 с.
8. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм; изд. подгот. А. Б. Гофман; пер. с фр. – М.: Наука, 1991. – 572 с.
9. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социол. этюд / Э. Дюркгейм; пер. с фр. А. Н. Ильинского. – СПб.: Союз, 1998. – 496 с.
10. Жоль К. К. Философия и социология права: учеб. пособ. для студ. вузов / К. К. Жоль. – 2-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 415 с.
11. Захарченко М. В. Історія соціології: від античності до початку ХХ ст. / М. В. Захарченко, О. І. Погорілий. – К.: Либідь, 1993. – 335 с.
12. Зборовский Г. Е. История социологии: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 020300 «Социология» / Г. Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 2004. – 607 с.
13. Зборовский Г. Е. Прикладная социология: учеб. пособ. для гуманит. (несоциол.) специальностей / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2004. – 176 с.

14. Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве / А. Г. Здравомыслов. – М.: Аспект, 1997. – 286 с.
15. История теоретической социологии: В 4 т. – Т. 1 / Авт. коллектив: А. Б. Гофман, Ю. Н. Давыдов, А. Д. Ковалев и др.; Ин-т социологии РАН. – М.: Канон+, 1997. – 495 с.
16. История теоретической социологии: В 4 т. – Т. 2 / Авт. коллектив: А. Б. Гофман, Ю. Н. Давыдов, А. А. Зотов и др.; Ин-т социологии РАН. – М.: Канон+, 1998. – 557 с.
17. История теоретической социологии: В 4 т. – Т. 3 / Авт. коллектив: С. П. Баньковская, А. Б. Гофман, Ю. Н. Давыдов и др.; Ин-т социологии РАН. – М.: Канон+, 1998. – 445 с.
18. Коржов Г. Територіальні ідентичності: концептуальні інтерпретації в сучасній зарубіжній соціологічній думці / Г. Коржов // Соціологія: теорія, методи, маркетинг: науково-теоретичний часопис. – 2010. – № 1. – С. 107–124.
19. Лавріненко Н. Гендерні відносини в українській родині / Н. Лавріненко // Соціологія: теорія, методи, маркетинг: науково-теоретичний часопис. – 2010. – № 1. – С. 138–162.
20. Малюк А. Економіко-соціологічна концепція К. Полані як теоретико-методологічне підґрунтя соціально-критичного дослідження неоліберальної глобалізації / А. Малюк // Соціологія: теорія, методи, маркетинг: науково-теоретичний часопис. – 2011. – № 2. – С. 107–126.
21. Малюк А. Концепт глобалізації крізь призму ідей Карла Полані / А. Малюк // Соціологія: теорія, методи, маркетинг: науково-теоретичний часопис. – 2011. – № 3. – С. 26–46.
22. Парсонс Т. О структуре социального действия / Талкотт Парсонс; под общ. ред. В. Ф. Чесноковой и С. А. Белановского; пер. с англ. И. Б. Бакштейн и др. – 2-е изд. – М.: Акад. проект, 2002. – 879 с.
23. Погорілий О. І. Соціологічна думка ХХ століття: навч. посіб. / О. І. Погорілий; Міжнар. фонд «Відродження». – К.: Либідь, 1996. – 220 с.
24. Радаев В. В. Экономическая социология: учеб. пособ. для студ. вузов по напр. подготовки «Социология» / В. В. Радаев. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 601 с.
25. Ручка А. О. Курс історії теоретичної соціології: навч. посіб. для студентів та аспірантів вузів / Ручка А. О., Танчер В. В.; Міжнар. фонд «Відродження». – К.: Наук. думка, 1995. – 223 с.
26. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер; науч. ред. В. А. Ядов; пер. с англ. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.
27. Смелзер Н. Проблеми соціології: Георг-Зімелівські лекції, 1995 / Н. Смелзер; пер. з англ. В. Дмитрук. – Л.: Кальварія, 2003. – 128 с.
28. Соколова Г. Н. Экономическая социология: учебник для студентов соц. и экон. спец. вузов / Г. Н. Соколова. – М.: Филинь; Минск: Беларус. навука, 2000. – 376 с.
29. Сорокин П. А. Главные тенденции нашего времени / П. А. Сорокин; пер. с англ., послесл. и прил. Т. С. Васильевой; РАН; Ин-т социологии. – М.: Наука, 1997. – 352 с.
30. Сорокин П. А. Социология революции / П. А. Сорокин; вступ. ст. Ю. В. Яковца; предисл. И. Ф. Кураса и др.; сост. и коммент. В. В. Сапов. – Москва: Астрель, 2008. – 783 с.
31. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонова; пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 544 с.
32. Соціологія: підручник / В. М. Піча, А. Г. Хоронжий, Н. Й. Черниш та ін.; за ред. В. М. Пічі. – Л.: Магнолія Плюс: Новий світ, 2004. – 277 с.
33. Сурмин Ю. П. Методология и методы социологических исследований: учеб. пособ. / Ю. П. Сурмин, Н. В. Туленков; Межрегион. акад. упр. персоналом. – К.: МАУП, 2000. – 302 с.
34. Штомпка П. Социология социальных изменений / П. Штомпка. – Ин-т «Открытое общество»; прогр. «Высш. образование»; пер. с англ. под ред. В. А. Ядова. – М.: Аспект, 1996. – 415 с.

35. Экономическая социология: учеб. пособ. для студ. вузов / Под ред. В. Е. Пилипенко; Э. А. Гансова и др.; Межрегион. акад. упр. персоналом. – К.: МАУП, 2002. – 295 с.

17. Информационные ресурсы

18. Программное обеспечение(при наличии)

Для каждой конкретной дисциплины в разделе «Тематический план изучения дисциплины» не обязательно наличие всех подразделов, так как могут быть предусмотрены не все виды работ.

Зав.кафедрой _____